

A SZIVÁRVÁNY ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

OM: 200040

ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE

**Készítette: Kálmánné Szabó Erzsébet
igazgató**

Bevezetés

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata **a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése**. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézménye fogadókésztségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását

Az **esélyegyenlőség** pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része a helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés. Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

A közoktatás esélyegyenlősége

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk**.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása

esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben.

Kiemelten fontos az intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve a csoportok tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Jogszábeli háttér

- A hatályos köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei
- 2003. évi CXXV. Törvény – az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2008. XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról
- 2/2005. OM rendelet – a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Szentes és Szeged városok Esélyegyenlőségi programjai
- **2. A Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskola bemutatása**

Munkánkat alapvetően meghatározza, hogy képzésünket és Iskolánkat a szülők és tanulók önkéntesen választják. Éppen ezért ezt a tevékenységet a gyermek nem kényszerként éli meg, hanem örömmel végzi. Ez a tény már önmagában magas szinten fejleszt, harmonizálja a személyiséget. Az oktatás tartalma illeszkedik

tipikus érdeklődési körükhöz és életkorukhoz és sokszor a tanultak közvetlen hasznosulását érzik.

A szülők és a tanulók tanulóközpontúsága miatt választják szívesen az alapfokú művészetoktatás által kínált képzési formát. A tanulóközpontúság Iskolánkban azt jelenti, hogy minden a tanulók szolgálatában, optimális fejlesztésük érdekében történik

Intézményünkben kb. 350 tanuló vesz részt alapfokú művészetoktatásban, mely megalapozza a művészi kifejező készséget, a tehetséges, képzőművészeti, színművészeti és táncművészeti (néptánc szakirány) pályát választó tanulókat felkészíti a szakirányú továbbtanulásra.

Iskolánkban az oktatást a telephelyeken részben a délelőtti tanítási órákat közvetlenül követő órákban (5-6-7. óra), részben délutáni tanrend szerint szervezzük. A tantárgyak tanítása heti 2 vagy 4 tanóra képzési idővel valósul meg.

A tanítási órák szervezése:

A tanítási órákat 1X vagy 2x45 perces időkeretben szervezzük. A heti kötelező négy tanítási óra egy napon is szervezhető, ebben az esetben a tanszaknak tevékenységéhez és sajátosságához igazodva szünetet kell biztosítani.

Oktatásunkban speciális lehetőség, hogy a szentesi Művészetek Háza a székhelyünk, Iskolánk a Művészetek Háza üzemeltetője. A művészeti oktatás és a művészeti-kulturális tevékenység kölcsönhatásban zajló folyamatok, kiegészítik és erősítik egymást, melyből tanulóink sokat profitálnak.

Nevelési céljainkban a humánus értékeit képviseljük (tolerancia, a megbízhatóság, a becsületesség és a pontosság).

Tanulóink szempontjából nélkülözhetetlen a segítő- fejlesztő- ötletgazdag pedagógiai munka, mely során célunk, hogy a gyerekek örömteli, vidám, inspiráló légkörben, esztétikus környezetben bonthassák ki tehetségüket.

Rendszeresen tartunk nyílt családi kézműves napokat (minden hónap utolsó vasárnapján), melyek kiváló alkalmak a közösségszervezésre, helyi hagyományaink megismertetésére a természetes anyagokkal végzett tárgyalakotás által. Egyben megmutatkozhat partner- és gyermekközpontúságunk és igényes, minőségi munkánk.

Céljaink elérését jól szolgálják a Magyar Kultúra Napján, év végén megrendezendő, beszámoló és ünnepi kiállítások, a város kiállítóhelyein megrendezésre kerülő tanulói egyéni és kiscsoportos alkotói kiállítások, a színháték tanszak fellépései városi és iskolai rendezvényeken, a tanulmányi kirándulások, témanapok és nyári művészeti táborok.

Kifejezetten a tehetséggondozás érdekében szervezzük már 7. éve a szivárvány Országos Képzőművészeti Versenyt, melyen az ország minden részéből és határon túlról évente 500-600 kiváló képességű tanuló vesz részt. 2015 óta helyszíni versennyel bővítettük a fordulókat. a helyszíni versenynek az egyik telephely iskolánk, a Klauzál Gábor Általános Iskola ad otthont Szentesen.

A Szivárványba járó tanulók szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül is segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az iskola alapfeladata: alapfokú művészetoktatás művészeti iskolai oktatás keretében

Az alaptervékenységhez kapcsolódó kiegészítő tevékenységek:

- Művészetek Háza üzemeltetése

- **Alapfokú művészeti vizsgák támogatása**
- Szakmai informatikai fejlesztési feladatok
- Pedagógus szakvizsga továbbképzés szervezése, lebonyolítása, támogatása
- **Tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása, támogatása**

TEÁOR szám szerinti besorolás

68.20 Ingatlan bérbeadás, üzemeltetés

91.03 Történelmi hely, építmény, látványosság működtetése

90.04 Művészeti létesítmények működtetése

85.60 Oktatást kiegészítő tevékenység

58.11 Könyvkiadás

82.30 Konferencia, egyéb bemutató szervezése

85.59 Máshová nem sorolható egyéb oktatás

86.90 Egyéb humán-egészségügyi ellátás, egészségnevelés

89.01 Esélyegyenlőségi és egyenlő bánásmód megvalósítását

célzó tevékenységek,

programok

91.05 Közművelődési tevékenységek

A tanulók összetétele hátrányos helyzetű nyilváníttás szerint:

Átlagosan 25 % körül mozog az összes tanulólétszámon belül a HH-s és HHH-s tanulók aránya.

Az eltérés az egyes telephelyek között figyelhető meg.

Azokban a csoportokban, ahol a telephelyet adó általános iskolába járó gyerekek körében magas a hátrányos helyzetűek aránya, ott jellemzően a művészeti csoportokban is ugyanez megfigyelhető. Érthető módon: hiszen a szivárvány Iskola tanulói a telephely általános iskola tanulói közül kerülnek ki. (Klauzál Gábor és Deák Ferenc utcai telephelyek). Vagy ennek a fordított tendenciája szintén jelentkezik. (Madách utcai telephely Szegeden).

Az intézményben 19 **tanulócsoportban** folyik az oktatás. **Sem a részképeség zavarral küzdő, sem a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szegregációjára nincs jel a csoportok adatai alapján. Az alapvető adatokból kitűnik, hogy az iskola nem folytat szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot.** A telephelyek közötti eltérő arány nem minősül szegregációnak.

A pedagógiai programunkban a beilleszkedési nehézségek a tanulási zavarok kezelése, a kudarc okainak feltárása, tanulási képességek felmérése folyamatos.

A feltárt probléma szakszerű kezelése elsősorban a következő foglalkozási formák hangsúlyozásával történik:

A tanulót beiratkozáskor illetve az azt követő órákon képességvizsgát tartunk, ahol a tanár felméri a képességeit, tanulási motivációit, érdeklődését és a további oktatást ennek ismeretében minél jobban egyénre „szabjuk”.

A tanórai speciális oktatási formák szintén annak érdekében történnek, hogy minden tanuló a képessége, aktuális tudása szerinti oktatáshoz, fejlesztéshez jusson:

Részlet a HPP-ből:

- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása,
- projektmódszer alkalmazása
- a pedagógusok továbbképzése érdekében helyi „jó gyakorlatok” továbbadása,
- helyi „jó gyakorlatok” nyilvánosságra hozatala,
- tehetséggondozó egyéni, kiscsoportos foglalkozások szervezése, tehetséggondozó programok, műhelyek működtetése,
- a folyamatos, személyre szabott fejlesztés megvalósítása,
- szaktáborok szervezése,
- ünnepi műsorok, hagyományőrző programok szervezése,
- pályázatok

A feladatok megoldása érdekében alkalmazott tevékenységformák, módszerek, eljárások, eszközök:

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- egy-egy feladat megoldására projektmódszer alkalmazása,
- tehetséggondozó eljárások,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- játékos, élményre épülő oktatás, alkotómunka,

Célokhoz vezető sajátos módszertani eljárások

- Differenciált oktatás
- A differenciált fejlesztés, amely egyrészt egyéni munkára épít, másrészt homogén csoportokban végzett tevékenységre
- A differenciált fejlesztés nemcsak a tehetségesebb diákok hatékony előrehaladásához szükséges, de minden tanuló optimális fejlődésének feltétele.
- A differenciálás az egyéni különbségek felismerésére való törekvést és olyan szervezeti stratégia keresését, alkalmazását jelenti, amely szem előtt tartja az egyéni különbségeket a fejlesztési folyamatban. Minden tanuló másfajta személyiség, másképpen képes az ismeretek
- feldolgozására, más- és más a műveleti képességek színvonala, eltérőek a tanulásra való készenlét sajátosságai, a tanulóhoz való viszony, másak az önálló munkavégzés feltételei a tanulóban és szűkebb környezetben, különböző fejlettségű a tanulók együttműködési készsége, eltérő helyzetek jellemzik a gyermekeket.

- Speciális munkaformák
- • nyitott feladatok
- • különböző munkatempóra épülő feladatok és képesség szerinti csoportoknak kiosztott feladatok

- • az alapokról indulás
- • egyéni feladatok
- • kooperatív tanulás
- • differenciált motiváció
- • differenciált értékelés

- Projekt módszer
- A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók
 - érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a
 - probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

- A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata, amelynek középpontjában egy gyakorlati
 - jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempontból elemezve komplex módon dolgoznak fel. Az egyéni és a csoportos munka egyaránt jellemzi. A munkafolyamat eredménye a produktum.
 - A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és közös tevékenységére épít. Fő jellegzetessége a szabadság és önállóság. Kilép a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretektől, valamint az iskolai környezetből. Az ismeretszerzés alkotó módon történik, az ismereteket a tanulók szerzik meg.

- A projektoktatás metodikai lépései
- Tervezés, témaválasztás
 - • az adott probléma megoldásához vezető cél felismerése, megértése
 - • további konkrét problémák, részcélok megfogalmazása
 - • egyéni vagy önkéntes, vagy szakértői alapon a csoportok kialakítása
 - • választás a megfogalmazott problémákról

- • tanári együttműködés

- Kivitelezés:
 - • a feladat megszervezése, az adatgyűjtés színhelyeinek és adatközlőinek kiválasztása
 - • aktív kivitelezés: együttműködés, a szükséges eszközök, munkatechnikák, közösségi,
 - kommunikációs és tevékenységi formák kialakítása,
 - • tantárgyi ismeretek integrációja, önálló kutatás
 - • differenciált segítségadás

- projekt közzététele:
 - • az eredmények, a produktum nyilvánosság elé tárása
 - • belső értékelés: ön-, társ-és pedagógusértékelése
 - • külső értékelés: szakértői értékelés

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokban és támogatásokban

Térítési díj fizetése:

A HHH-s tanulóknak a térítési- és tandíj szabályzatunkban foglaltak szerint biztosítjuk a térítési díj mentességet.

A HH-s tanulók kérelmezhetik a térítési díj mérséklését. A fenntartó ezt minden esetben támogatja.

Az oktatáshoz szükséges anyagokat és eszközöket

a hátrányos helyzetű tanulóinknak teljes körűen biztosítjuk.

Részvétel nyílt napokon:

A hátrányos helyzetű tanulókat és családjukat is meghívjuk rendezvényeinkre.

Részvétel nyári művészeti táborokban

A tehetséges, szorgalmas hátrányos helyzetű gyerekek a Szivárványban kaphatnak

ingyenes táborozási lehetőséget,
kedvezményes táborozási lehetőséget és
részletfizetési kedvezményt

Részvétel kirándulásokon

Ugyanazok a szabályok érvényesek, mint a nyári táborok esetén

Kötelezettségek és felelősség

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi terve, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A nevelőtestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje a Szivárvány Alapfokú Művészeti Iskola Esélyegyenlőségi tervét és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Akcióterv

A szakmai programokban továbbra is kiemelt nevelési területek:

- az egészséges életmódra nevelés,
- művészeti nevelés, fejlesztés,
- toleranciára nevelés,
- egyéni aktuális állapotához illeszkedő fejlesztés,
- feladattudat erősítése

Személyi feltételeket illetően:

- módszertani megújulást segítő ismeretek, képzettségek megszerzésének ösztönzése (továbbképzési tervek)

A tárgyi körülmények terén:

- Bútorok, eszközök beszerzése esetén figyelembe vesszük, hogy alkalmasak legyen a korszerű oktatástechnikai és módszertani eljárások gyakorlati megvalósításához (pl. projektiktatás, kooperatív technikák).
- Differenciált oktatást segítő fejlesztő és szemléltető eszközök beszerzése.
- Az informatikai hálózat továbbfejlesztése.

Kiemelt feladat

- A jogszabályi változásoknak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának biztosítása integráltan felmenő rendszerben.

Gyermekvédelem:

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül, így különösen a jelzőrendszer tagjainak összefogására.

Feladatunk:

- A családok segítése a szociálpedagógia eszközeivel.
- Kapcsolattartást a kötelező iskolába járást biztosító iskolák gyermekvédelmi megbízottaival.

Megvalósítás és monitoring

Intézményünk éves munkatervében tervezi az esélyegyenlőségi terv megvalósítását segítő konkrét feladatokat, melyben jelöli a felelősöket és a határidőket. Év végi beszámolójában pedig értékeli azok megvalósulását.

Nyilvánosság

Az iskola esélyegyenlőségi intézkedési terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az esélyegyenlőségi intézkedési terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola előterében levő újságtartó állványon elhelyezve,
- a tagiskolák és székhelyiskola igazgatóinál;
- az iskola honlapján.

Legitimáció

A tantestület 2015. 08. 27-i tanévnyitó tantestületi értekezletén véleményezte és elfogadta.